

## 9. PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### 9.1. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

#### OBJETIVO

- La información obtenida a partir de la evaluación sirve para disponer de datos útiles con los que analizar de forma crítica la labor educativa y tomar las decisiones pertinentes.
- Permite también la detección de necesidades de recursos materiales y humanos y la racionalización en el uso de las mismas.
- De igual forma, se puede obtener información sobre el nivel de coordinación entre los miembros de la comunidad educativa y otros factores que pueden incidir en ella (relaciones personales, aspectos organizativos, clima de trabajo, etc.).

#### EL OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN (QUÉ EVALUAR, CÓMO Y CUÁNDO)

- **La evaluación en el aula** (cómo ven la labor del profesor los alumnos).
  - Proponemos básicamente un cuestionario que se repartirá a todos los alumnos de cada grupo, en el que se reflejen aspectos de contenidos, procedimientos organizativos y relaciones personales para la asignatura concreta que se esté evaluando (anexo 1).
  - El cuestionario se realizará en el segundo trimestre del curso, a fin de que los alumnos conozcan la dinámica de trabajo del profesor con la clase.
  - Se realizará en un momento en que estén presentes todos o el mayor número posible de alumnos.
  - Los cuestionarios serán valorados por cada departamento didáctico y los resultados se incluirán en el libro de actas del mismo.

- **La coordinación entre profesores que imparten clase en un mismo grupo** (cómo y cuándo).

Aparte del contraste de opiniones que casi diariamente y de forma espontánea se produce, proponemos una pequeña encuesta que se realizaría en el momento de cada evaluación (anexo 2).

Esta encuesta es entregada a cada profesor y recogida y valorada por el tutor.

Los resultados se expondrán en las reuniones de tutores con el jefe de estudios, a fin de tomar una medida conjunta.

- **Coordinación general entre profesores y equipo directivo**

Dos momentos en los que se pueden intercambiar opiniones y llegar a acuerdo conjuntos:

- Claustros periódicos que se celebran a lo largo del curso.
- Reuniones de los jefes de departamento y equipo directivo (comisión pedagógica).

Además de la forma verbal comúnmente usada, que posteriormente se refleja en un acta, se pueden llevar a cabo, como en las coordinaciones de profesores del mismo grupo o entre profesor y alumnos, otro tipo de constataciones que concreten más aspectos de especial interés para el funcionamiento general del Centro.

#### **ANEXO 1 - ENCUESTA DEL PROFESOR/A DE CADA ASIGNATURA A LOS ALUMNOS DE SU GRUPO**

1. ¿El profesor/a es claro y ordenado en su exposición?
2. ¿Utiliza métodos y recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje?
3. ¿Suele dejar claro cuáles son los aspectos que considera importantes?
4. ¿Fomenta y facilita la participación del alumno en clase?
5. ¿Termina el programa presentado a principio de curso?
6. ¿Atiende debidamente a las consultas, proporcionando la suficiente ayuda en las dudas?
7. ¿Las prácticas realizadas se han adecuado a los contenidos teóricos, así como a la bibliografía y actividades complementarias?
8. ¿Informa convenientemente a principio de curso sobre los criterios de calificación de la asignatura?

9. ¿La agrupación en clase favorece el ambiente de trabajo y colaboración entre los compañeros?
10. ¿Los exámenes son adecuados para evaluar el nivel de consecución de objetivos de la asignatura?
11. Valoración global del trabajo realizado por el profesor a lo largo del curso.

Cada pregunta se valora de 1 a 10 puntos.

## **ANEXO 2 - COORDINACIÓN ENTRE PROFESORES DE GRUPO**

1. ¿Consideras suficientes las reuniones del grupo?
2. ¿Qué problema te plantea este grupo?  
Ordena por prioridad las dificultades que plantea el grupo:
  - Disciplina
  - Falta de estudio
  - Mala relación entre alumnos
  - Mala relación con el profesor
  - Falta de interés o estímulo de los alumnos
  - Insuficiencia de recursos, materiales, de espacio
  - Falta de base
  - Falta de apoyo de la familia
3. ¿Encuentras solidaridad por parte de tus compañeros en la relación con el grupo?
4. Valora de 0 a 10 la eficacia en las reuniones de evaluación
5. ¿Las medidas acordadas ante los problemas que sufre el grupo, se llevan a efecto?
6. ¿Qué medidas adoptarías para mejorar la relación con el grupo?
  - a. Disciplina
  - b. Interés de los alumnos
  - c. Relaciones personales

## **9.2. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

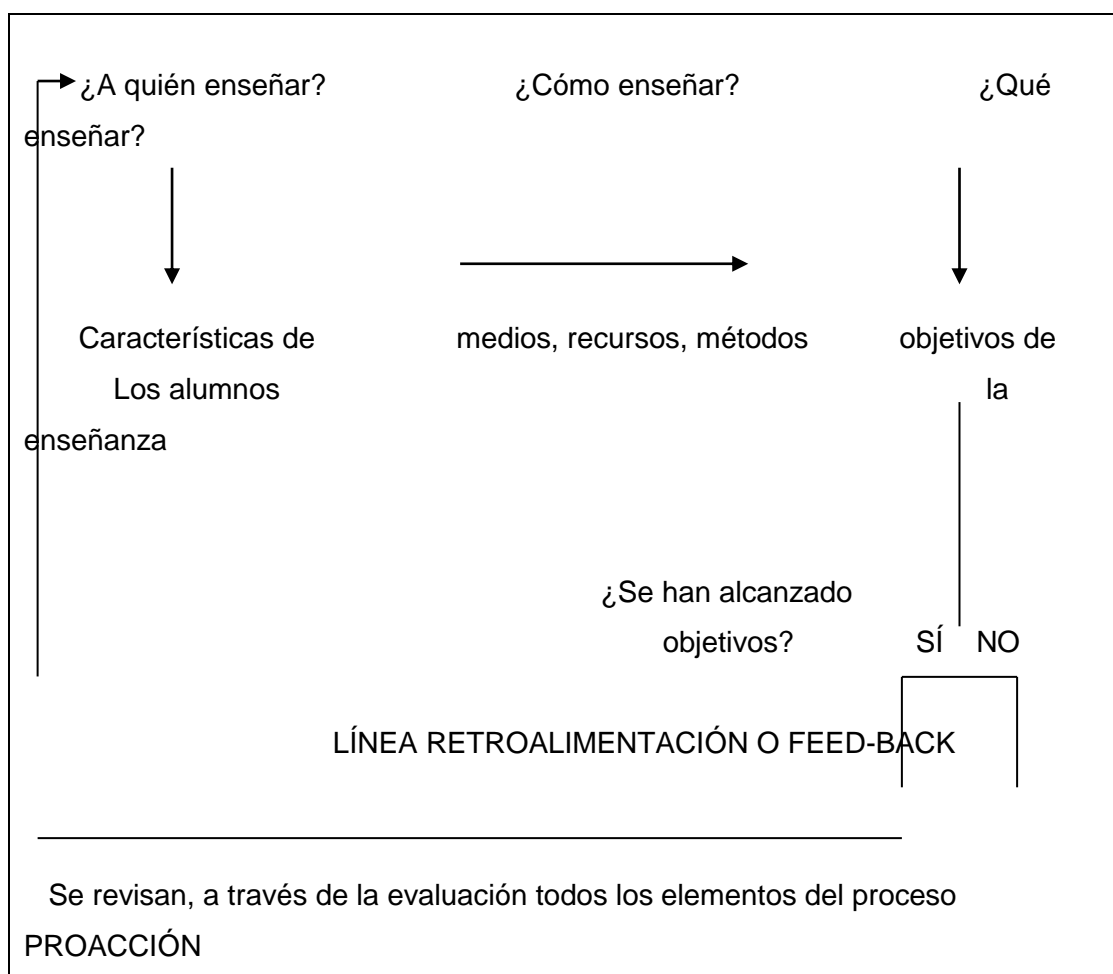
La evaluación no sólo debemos entenderla como continua y formativo, sino que debemos considerarla como síntesis de toda la filosofía de la reforma, como uno de los elementos más importantes en la ESO.

Uno de los puntos básicos de la comunidad educativa es, sin duda, la evaluación considerada sobre todo como autoevaluación, proyectada tanto como instrumento didáctico de diagnóstico como un objetivo educativo.

El hábito de autoevaluarse es para el alumno un fundamento de autodominio, y para el proceso de enseñanza un síntoma de higiene y transparencia en el proyecto común educativo.

Así pues, la autoevaluación debemos referirla no sólo al proceso de aprendizaje del alumno sino también al de enseñanza, de manera que abarque todo el sistema y nos permita constatar todo el progreso realizado en ambas direcciones y así poder tomar nuevas decisiones para que, en el caso de no haberse conseguido los objetivos señalados, se incorpore una nueva fase al proceso, la retroalimentación o feed-back que nos permita rastrear dónde se ha producido el fallo y de esta forma solventarlo.

Estimamos el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el siguiente cuadro:



Para analizar y evaluar el proceso, lo desmembramos en diferentes partes: el Proyecto Curricular del Centro, que es el punto de partida, la Programación, la infraestructura, es decir, espacios, elementos materiales.

Empezaremos por evaluar los objetivos educativos propuestos en el currículo, a través de los resultados académicos de los alumnos debemos analizar el número de aprobados y suspensos que mostrarán el grado de consecución de estos objetivos.

La Programación es otro de los elementos evaluables, insistiendo en la adecuación del currículo al contexto del centro y a las características del alumnado. De esta manera conseguiremos entender cuál es el desarrollo real de currículum. Se tendrán en cuenta los indicadores de logro establecidos en las programaciones didácticas, e incluirán:

- Los resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias.
- La adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados
- La contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro.

Por último es fundamental analizar y evaluar la práctica docente para completar el estudio global del proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello proponemos las siguientes estrategias:

- Evaluación de la organización y aprovechamiento de los recursos del centro.
- Evaluación del carácter de las relaciones del material humano: entre alumnos y profesores, entre los propios profesores, así como la convivencia entre los alumnos.
- Evaluación de la coordinación de los órganos y personas del centro, de la planificación y desarrollo de la práctica docente: equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, departamentos y tutores.
- Evaluación de la calidad y regularidad de relación entre padres y tutores.

Proponemos como medio de evaluación los siguientes:

- Informe de la Inspección Técnica.
- Aportaciones sobre la evaluación, o algunos de sus aspectos, de los diferentes seminarios y departamentos.
- Opiniones de los órganos colegiados del Centro.

- Opiniones formuladas por tutores como resultado de la evaluación del aprendizaje de los alumnos.
- Diferentes informes del INCE, Instituto Nacional para la Calidad de la Enseñanza, que intenta confeccionar anualmente un sistema de indicadores educativos para mostrar a la sociedad cómo funciona el sistema educativo. Entre otros aspectos evalúa el grado de adquisición de mínimos.

Estar al corriente de los resultados de este instituto es estar en contacto con la sociedad y con la realidad global de las enseñanzas medias.

Terminaremos subrayando la importancia de la evaluación de la práctica docente que nos permitirá modificar aquellos aspectos de la realidad de las aulas y del Proyecto Educativo que se han detectado como poco adecuados, para que finalmente podamos intentar poner remedio a las diferentes situaciones carenciales.