

## 7. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### 7.1. DIRECTRICES DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

El objetivo primordial será: "contribuir al desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje del alumnado"; por ello la acción tutorial no debe ser un hecho aislado sino que se referirá a la práctica docente, desde el grupo clase hasta el conjunto del sistema escolar.

Las acciones a llevar a cabo se basarán en el análisis que el equipo educativo haga de los diferentes grupos de alumnos a su cargo, ya que el conjunto del profesorado está implicado en este proceso y todos podemos aportar soluciones mejorando así la calidad educativa.

La acción tutorial implicará un seguimiento del proceso educativo y del aprendizaje, con la intención de que nuestros alumnos aprendan más y mejor; ajustándonos a las necesidades que este colectivo demanda. Es decir, la tutoría está vinculada con todo lo que sucede durante el hecho educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por todo esto debe incluirse en el currículum y tendrá en cuenta los siguientes aspectos fundamentales: atención a la diversidad y currículum abierto y flexible.

- *Atención a la Diversidad:* desde el Proyecto Curricular de Etapa, desde las distintas áreas del currículum, las programaciones de aula, los Departamentos Didácticos y el conjunto del profesorado.
- *Currículum abierto y flexible:* un currículum basado en la responsabilidad compartida a la hora de tomar decisiones y desde esta perspectiva contribuir al desarrollo global del alumnado.

Con todo se resalta la gran importancia que tiene la colaboración del Equipo Educativo en su totalidad, que se regirá por los siguientes principios:

- Contribuir al desarrollo personal del alumnado a través del aprendizaje del currículum de la etapa, de los procesos de socialización en la dinámica del instituto los procesos de orientación académico-profesional.
- Procurar interrelacionar de forma cooperativa las actividades del centro y del profesorado que las lleva a cabo con las familias y el entorno en que está inmerso el alumnado.
- La acción tutorial se describe en el Proyecto Curricular de Etapa y es la CCP la que indica el proceso a seguir.

- El Departamento de Orientación presenta la propuesta para que se realice el pertinente debate y en un segundo momento serán los tutores de un nivel educativo los que concretarán las decisiones anteriores a las necesidades reales del grupo-clase que representan. En un tercer momento será el equipo educativo y el tutor correspondiente los que lo ajusten, en la medida de lo posible a la individualidad.
- El Departamento de Orientación colaborará en los tres niveles participando activamente y haciendo propuestas de consenso para unificar criterios, contenidos, actividades, instrumentos...etc.

## **7.2. PERSONAS IMPLICADAS: MIEMBROS DEL EQUIPO DIRECTIVO, DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y TUTORES**

El Equipo Directivo del centro atiende y está a disposición de los alumnos y de los padres, madres y tutores legales durante toda su jornada en el instituto (excepto las horas lectivas que imparten con sus respectivos grupos de alumnos).

La orientadora del centro, mantiene reuniones periódicas (al menos una vez por semana) con los Profesores-Tutores para hacerles saber cuáles son sus obligaciones, aclararles cuantas dudas tengan y tomar nota de los informes y sugerencias que éstos les transmitan. Además, atiende a los alumnos y a las familias durante los recreos y en todas sus horas dedicadas al departamento.

Los tutores/as de los grupos y las horas dedicadas a la tutoría de su grupo de alumnos, a la reunión con la Orientadora y Jefatura de Estudios y la hora de atención a las familias se recogen en el siguiente cuadro:

		<b>Tutor/a</b>	<b>Tutoría Alumnos</b>	<b>Coordinación Dpto. Orientación</b>	<b>Atención Padres/Madres</b>
<b>E S O</b>	1ºA	Dª Bárbara Peñaranda	L:13:30– 14:20	V: 11:40 - 12:30	L: 10:20 - 11:10
	2ºA	D. Víctor Álvarez	M:13:30– 14:20	J : 09:30 – 10:15	L:09:30– 10:15
	3ºA	Dª Mercedes Santiago	M:11:40– 12:30	J: 11:40 – 12:30	M:09:30– 10:15
	4ºA	Dª Elisabeth Sobradillo	X:13:30 – 14:20	J:12:35– 13:25	L:12:35– 13:25

<b>PMA</b>	1º	Dª Laura Pazos	M:13:30– 14:20	J : 09:30 – 10:15	L: 11:40 – 12:30
<b>DIV</b>	1º	Dª María Gaspar	M: 12:35 -13:25	J: 11:40 – 12:30	M: 09:25 – 10:15
<b>BAC</b>	1º	Dª Teresa García Sánchez		M: 10:20 – 11:10	V: 10:20 – 11:10
	2º	D. David Blanco Carrión		V: 10:20 – 11:10	J: 11:40 – 12:30

Además de las tutorías relacionadas, se contemplan también la siguiente tutoría:

- Tutora de Becarios: Orientadora

### **7.3. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS**

TIEMPOS (recogido en la tabla reflejada arriba)

- 1 hora semanal de tutoría del tutor con su grupo de alumnos
- 1 hora semanal de atención a los padres y madres desde cada una de las tutorías.
- 1 hora semanal de atención a los padres y madres de cada uno de los profesores del centro (recogida en su horario individual).
- 1 hora semanal de coordinación de tutores con el Dpto. de Orientación y Jefatura de Estudios.

ESPACIOS

- Hora de tutoría con alumnos: en su aula de clase
- Atención a padres: el centro dispone de una dependencia (junto al despacho de Orientación) destinada a las reuniones con las familias. También estas reuniones se mantienen en el despacho de jefatura de estudios y en el dpto. de orientación.
- Reunión de coordinación de tutores tiene lugar en el despacho de la orientadora.

### **7.4. ACTUACIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**Con tutores y profesores:**

- \* Asesorar y participar en las diferentes sesiones de evaluación.
- \* Dar información sobre recursos específicos para desarrollar las labores de tutoría.
- \* Asesorar sobre la coordinación de la acción tutorial mediante la puesta en común de la programación de tutorías y el consiguiente debate con los tutores sobre su aplicación.

- \* Participar, si es necesario, en las reuniones del tutor con los padres de un determinado alumno.
- \* Aportar técnicas y estrategias de atención a los problemas grupales para mejorar la dinámica y el clima social del aula.
- \* Aportar estrategias para la atención al alumnado con riesgo de abandono escolar temprano a través de la acción tutorial

#### **Con los alumnos:**

- \*Asesoramiento individual o colectivo sobre el futuro académico y profesional.
- \*Atención individual a los alumnos que lo necesiten a través de entrevistas personales, fundamentalmente con aquellos alumnos con riesgo de abandono escolar.

#### **Con los padres:**

- \* Mantener una comunicación fluida con las familias a través de entrevistas personales.
- \* Cooperar en la relación tutores-familias para la solución de problemas que afecten a sus hijos.
- \* Establecer reuniones individuales o colectivas con los padres. Las reuniones colectivas se realizarán al principio y final de curso conjuntamente con el tutor.

En general desde el Departamento de Orientación se pretende contribuir a la maduración, prevención de problemas escolares y favorecer el desarrollo integral de los alumnos a través del apoyo a la acción tutorial.

Las líneas generales del plan en las que se insertan las actividades indicadas a continuación son: enseñar a ser persona, enseñar a pensar y a trabajar, enseñar a convivir , enseñar a comportarse y enseñar a tomar decisiones.

#### **OBJETIVOS**

La propuesta del asesoramiento al Plan de Acción Tutorial se basa en los siguientes objetivos:

- 1º Mantener una comunicación continua con las familias con el fin de intercambiar información sobre aquellos aspectos que pueden resultar

relevantes para mejorar el proceso de enseñanza / aprendizaje de los alumnos.

2º Asegurar la coherencia educativa en el desarrollo de las programaciones de los distintos profesores del grupo.

3º Atender a sus necesidades educativas de los alumnos apoyando y realizando un seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje.

4º Propiciar en los alumnos el desarrollo de su identidad personal y la capacidad de adaptación tanto a las circunstancias propias como a las ambientales.

5º Favorecer la integración y participación de los alumnos dentro del grupo clase y en la vida del centro.

6º Facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

### PROPUESTA DE CONTENIDOS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Teniendo en cuenta lo anterior los contenidos de este Plan serán los siguientes:

- .La acogida e inserción de los nuevos alumnos.
- .El fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
- .La promoción y mejora de la convivencia.
- .Las técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje.
- .La autoestima.
- .La toma de decisiones.

### 7.5. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA HORA LECTIVA DE LA TUTORÍA CON EL GRUPO

#### ◆ PRIMER TRIMESTRE:

##### **1ºESO**

- Actividades de acogida:
  - .Ficha del alumno / Cuestionario inicial.
  - .Conocemos a los miembros de la clase.
  - .Visita a las instalaciones del Centro.

.Conocemos nuestro Centro: instalaciones, recursos personales, RRI, Planes y Programas en los que participa el IES, actividades,...

.Reunión inicial grupal con los padres de los alumnos.

- Elección de delegado/a de grupo
- Normas de convivencia. Elaboramos normas de grupo-aula.
- Condiciones ambientales del estudio y organización del tiempo de estudio.
- Método de estudio (2L SEMER)
- Actividad para trabajar el día contra la violencia de género
- Prevención y conocimiento de drogas
- Ciberseguridad
- Conocimiento de las emociones y su autorregulación
- Rectificar a tiempo (Pre-evaluación: autoevaluación primera evaluación)

### **2ºESO / 2ºPMAR**

- Un curso más (jornada de acogida).
- Ficha del alumno / Cuestionario inicial
- Elección de delegado/a de grupo
- Normas de convivencia. Elaboramos normas de grupo.
- Reunión grupal del tutor con los padres de los alumnos.
- Organización del tiempo de estudio.
- Método de estudio (2L SEMER)
- Actividad para trabajar el día contra la violencia de género
- Ciberseguridad
- Prevención y conocimiento de drogas
- Ciberseguridad
- Conocimiento de las emociones y su autorregulación
- El que...empieza...acaba (Autoevaluación 1ª evaluación)

### **3ºESO / 3º DIV**

- Ante un nuevo curso (jornada de acogida).
- Ficha del alumno / Cuestionario inicial
- Reunión inicial grupal con los padres de los alumnos.
- Elección de delegado/a de grupo
- Normas de convivencia
- Organización del tiempo de estudio.
- Recordamos un método de estudio (2L SEMER)

- Actividad para trabajar el día contra la violencia de género
- Prevención y conocimiento de drogas
- Ciberseguridad
- Conocimiento de las emociones y su autorregulación
- Autoevaluación 1ª evaluación

#### **4ºESO**

- Ya estamos en cuarto (jornada de acogida).
- Ficha del alumno / Cuestionario inicial.
- Reunión inicial grupal con los padres de los alumnos.
- Elección de delegado/a de grupo
- Normas de convivencia
- Organización del tiempo de estudio (2L SEMER)
- Actividad para trabajar el día contra la violencia de género
- Prevención y conocimiento de drogas
- Ciberseguridad
- Conocimiento de las emociones y su autorregulación
- Tutoría relacionada con la OA y P (MyWAYPASS)
- Visionado de películas de distintas temáticas: igualdad, adolescencia, convivencia y comentario de las mismas
- Autoevaluación 1ª evaluación.

#### **1º y 2º Bachillerato** (actuaciones sin hora específica de tutoría)

- Volver a empezar (jornada de acogida).
- Ficha del alumno / Cuestionario inicial
- Elección de delegado/a de grupo
- Reunión inicial grupal con los padres de los alumnos.
- Tutorías relacionadas con la OA y P (Proyecto Orión, programa Orientaline)

### **◆ SEGUNDO TRIMESTRE:**

#### **1º ESO**

- Planificación del 2º trimestre. Post-evaluación.
- Programa Construyendo Salud.

- Actividad para conmemorar el Día internacional de la Paz
- Actividad para conmemorar el Día de la mujer
- Autoevaluación segunda evaluación.

### **2º ESO / 2ºPMAR**

- Planificación del 2º trimestre. Post-evaluación.
- Emociones y su control
- Conocimiento y desarrollo de la capacidad de RESILIENCIA
- Actividad para conmemorar el Día internacional de la Paz
- Actividad para conmemorar el Día de la mujer
- Autoevaluación segunda evaluación.

### **3º ESO / 3º DIV**

- Planificación del 2º trimestre. Post-evaluación.
- Emociones y su control
- Conocimiento y desarrollo de la capacidad de RESILIENCIA
- Visionado de películas relacionadas con el tema de la igualdad
- Actividad para conmemorar el Día internacional de la paz
- Actividad para conmemorar el Día de la mujer
- Corregir es de sabios (Autoevaluación segunda evaluación)

### **4ª ESO**

- Planificación del 2º trimestre. Post-evaluación.
- Visionado y trabajo de alguna película sobre Educación para la igualdad, la tolerancia, la convivencia..., por ejemplo "Las mujeres de verdad tienen curvas".
- Actividad para conmemorar el Día internacional de la paz
- Actividad para conmemorar el Día de la mujer
- Emociones y su control
- Conocimiento y desarrollo de la capacidad de RESILIENCIA
- Nunca es tarde (Autoevaluación segunda evaluación)

## **◆ TERCER TRIMESTRE:**

### **1º ESO**

- Planificación tercer trimestre.
- Conocimiento de "Mis características"
- Conocimiento de las características de 2º ESO.
- Mereció la pena (evaluación final)

### **2º ESO / 2º PMAR**

- Planificación tercer trimestre
- Conocimiento de "Mis características"
- Conocimiento de las distintas profesiones y del sistema educativo
- Conocimiento de las características de 3º ESO
- Evaluación final.

### **3º ESO / 3º DIV**

- Planificación tercer trimestre
- Conocimiento de "Mis características"
- Conocimiento de las distintas profesiones y del sistema educativo
- Conocimiento de 4º ESO. Las opciones en 4º de ESO.
- El proceso de toma de decisiones.
- Evaluación final.

### **4º ESO**

- Planificación tercer trimestre
- Autoconocimiento: mi historial (rendimiento) académico, conozco mis aptitudes, conozco mis intereses y valores, conozco mis intereses profesionales.
- Conocimiento del Sistema Educativo, opciones académicas y profesionales desde 4º ESO.
- Visionado y comentario de alguna película sobre el tema de la toma de decisiones, el mundo laboral, etc.
- Toma de decisiones.
- Reunión grupal con alumnos y los padres de alumnos: opciones académicas y profesionales al terminar 4º ESO.
- Prueba de evaluación final de la ESO.

**1º y 2º de Bachillerato** (actuaciones sin hora específica de tutoría)

- Títulos de grado y ciclos formativos de grado superior.
- Prueba de evaluación final de Bachillerato.
- Conocimiento del Mercado profesional y laboral.
- Reunión grupal con alumnos y los padres de alumnos: opciones académicas y profesionales al término de Bachillerato.

Está previsto también que los alumnos de 4º de ESO participen en el Programa de Prevención de la Violencia de Género en Adolescentes de la Asociación ADAVAS.

Este Plan se llevará a cabo de una manera conjunta y participativa que implique a todo el Centro y contribuya a mejorar la formación de nuestros alumnos y la calidad educativa.

Durante este curso se trabajará por Proyectos en la realización de actividades para conmemorar algunos días señalados como el Día de la mujer, con el fin de contribuir al desarrollo de la capacidad emprendedora.

Debemos ajustarnos a las necesidades del alumnado y por ello el PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL no queda cerrado, sino que se irá ajustando a las contingencias del desarrollo del curso escolar.

**7.6. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL, DE LA PLANIFICACIÓN Y DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN**

Para realizar el seguimiento y evaluación de este programa todos los tutores cuentan con una hora de reunión semanal con la Orientadora (véase punto 7.2), en la cual se tratará de solventar todas aquellas incidencias que se vayan dando.

No obstante cabe reseñar los siguientes puntos que serán objeto de análisis:

- A principio de curso: las Memorias de la Acción Tutorial, y los aspectos de mejora señalados, del curso anterior
- La adecuación de las actividades a las necesidades formativas de los grupos y el grado de desarrollo de las mismas.
- La aceptación por parte de los alumnos.
- La valoración cualitativa de los logros obtenidos cifrada fundamentalmente en la repercusión en el rendimiento escolar del grupo.

- La utilidad de la información proporcionada en entrevistas y reuniones (según la opinión del alumno y de los propios tutores)
- El clima de relaciones tutor alumnos conseguido.
- Las valoraciones sobre los aspectos más positivos y negativos de la tutoría y las posibles sugerencias para mejorarla.
- Y al final de curso: Las Memorias de la Acción Tutorial de los diferentes tutores.

**CUADRO DE ACTUACIONES PREVISTAS, RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN**

<b>ACTUACIONES PREVISTAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Elaboración del PAT	Equipo Directivo, bajo las directrices de la CCP y el asesoramiento de la Orientadora.	Inicio de curso
Desarrollo de actividades de tutoría con los alumnos	Tutor con asesoramiento de la Orientadora	A lo largo del curso
Comunicación fluida con las familias: .Reunión inicial y final con los padres por niveles. .Reuniones individuales con los padres.	.Equipo Directivo y Tutores con la colaboración del DO. .Tutores y DO (si es preciso)	.Principio y final de curso  .A lo largo del curso
Entrevistas personales con alumnos, fundamentalmente con aquellos en riesgo de abandono escolar.	Tutores con la colaboración del DO	A lo largo del curso
Seguimiento y	. Tutores y Orientadora.	.Durante el curso en reuniones semanales

valoración del PAT	.Equipo Directivo, Profesores y Tutores, con el asesoramiento del DO.	de coordinación. .Durante y al final de curso.
--------------------	---	--